


BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

KLASSRUMMET


Substantiv

1. (BB s. 4) Titta på klassrumsbilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. Skriv på tavlan alla substantiv som eleverna redan kan.
3. Gruppera orden i t.ex. möbler, skolmaterial, personer.
4. (BB s. 5) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
5.  cd spår 1. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
6. Eleverna arbetar i par och turas om att benämna sakerna i sitt eget klassrum. En pekar och den andre säger vad det heter.
7. Dela ut post-it-lappar som de skriver ett substantiv på och fäster vid det som finns i rummet. Repetera genom att samla in post-it-lapparna och sätta fast dem på nytt.
8. Del A, övning 1 – 2. Del B, Övning 10 – 11a, 14.


Vokaler

9. Skriv upp alla vokaler på tavlan, i både gemener och versaler. Körläs och träna uttal många gånger.
Träna mjuka vokaler: E I Y Ä Ö och hårda vokaler: A O U Å.
Träna uttal av ”vokalparen”: A-O, O-Å, O-U, U-Y, I-E, Ä-E, Ä-Ö, A-Å-Ä.
Träna korta och långa vokalljud.
10. Samla ord från klassrummet under olika rubriker. T.ex. långt a-ljud, kort a-ljud.
11. Del A, övning 3 – 4.

Verb

12. (BB s. 6). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
13.  cd spår 2. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
14. Eleverna tränar enskilt genom att hålla över texten och säga meningen. Gå runt och lyssna på uttalet. Kolla speciellt *han/hon*.
15. Eleverna dramatiserar något av verben som visas på bilderna. De övriga gissar vad och säger meningen högt.
16. Öva verben *hämta*, *ta* och *kasta* genom att lärare och elever uppmanar varandra att t.ex. *kasta pennan till mig*, *hämta lexikonet*.
17. Del A, övning 5 – 6. Del B, Övning 11b, 16 – 17.

Frågor

18. (BB s. 7)  cd spår 3. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna två gånger. Fråga vad de hörde. (Ev. svar: De frågade olika saker, de sa ”vad heter det på svenska?”, de sa lampa.)
19. Eleverna lyssnar och säger efter. Låt dem stryka under den del av frasen som betonas.
20. Arbeta med frågorna: Vad heter det? och Hur stavas det? Eleverna ska i par fråga varandra vad en sak heter och sedan fråga hur det stavas. Om de inte uppfattar frågan uppmanas de att använda frågan: Vad sa du?
21. Eleverna läser pratbubblorna och hittar på fortsättning på de frågor som slutar med tre punkter. Kolla uttalet!
22. Arbeta med de två frågorna: Kan du ge mig...? Kan jag få...? Eleverna hämtar och ger läraren/sin kamrat de saker som efterfrågas.
23. Placera ut några föremål *på*, *i* och *under* varandra. Fråga var de ligger.
24. Parvis: en elev läser en pratbubbla, den andra svarar eller gör det som sägs.
25. Del A, övning 7 – 9. Del B, Övning 12 – 13, 15, 18.

Läs och förstå

26. Del B, Övning 19.

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

DYGNET

Klockan och dygnets delar

1. (BB s. 8) Titta på bilderna eller visa dem på stordia/projektor.
2. Eleverna pratar om bilderna.
3. Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
4. 🎧 cd spår 4. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av meningen som betonas.
5. Träna sex noll noll – klockan sex, sju noll noll – klockan sju, sju och trettio – halv åtta, sju och fyrtiofem – kvart i åtta.
6. Fråga ja- och nej-frågor, t.ex. Går du upp kl. 6 på morgonen? Dricker du te på morgonen? Åker du buss till skolan? Kommer du till skolan kvart i åtta?
7. Eleverna frågar liknande frågor till varandra, gärna med andra tider.
8. Parvis läsning av sidan.
9. (BB s. 9 – 11) 🎧 cd spår 5 – 7. Gör på liknande sätt som s. 8.
10. Del A, övning 1 – 2. Del B, Övning 13 – 16.

Vokaler och verb

11. Skriv upp alla vokaler på tavlan, repetera uttalet.
12. Del A, övning 3.
13. Läs verben i rutan övning 4, eleverna visar med gester. Parvis samma övning.
14. Del A, övning 4. Del B, Övning 19 – 22.

Klockan och dygnets delar (forts.)

15. (BB s. 12) 🎧 cd spår 8. Lyssna och körläs flera gånger.
16. Träna klockan med det som finns i klassrummet.
17. Parvis: en elev läser ett klockslag som den andre pekar på utan att se texten till.
18. Parvis: en elev läser högt och en (med stängd bok) skriver klockslagen.
19. Gå tillbaka till BB s. 8 – 11 och prata om vad som är morgon, förmiddag osv. och visa hur vi skriver klockslag beroende på om det är morgon eller kväll.
20. Del A, övning 5 – 7, 11 – 12. Del B, Övning 17 – 18.

Frågor och svar

21. 🎧 cd spår 9. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna två gånger. Fråga vad de hörde.
22. Eleverna lyssnar och säger efter. Låt dem stryka under den del av frågan som betonas.
23. (BB s. 13) I grupp: eleverna går runt i klassrummet och frågar och svarar varandra med exempel från pratbubblorna. Kolla speciellt att det är talspråk på *morgonen*, *förmiddagen* och *eftermiddagen* [morrönen, förmiddan, eftermiddan]
24. Förbered övning 10 muntligt genom att använda frågorna på s. 13 för att fråga om bilderna på s. 8 – 10.
25. Del A, övning 10.

Ordföljd

26. Träna rak ordföljd (subjekt, verb, objekt, adverbial). Skriv på tavlan: *spelar klockan två basket han*. Markera subjektet. Påminn om stor bokstav i början av meningen. Markera sedan verbet och skriv klart meningen.
27. Del A, övning 8 – 9.

Läs och skriv


28. Del B, Övning 23 – 24.

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

MATSALEN


Substantiv

1. (BB s. 14) Titta på matsalsbilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. Eleverna pratar om bilden. Skriv upp alla ord för mat som de redan kan på tavlan.
3. Gruppera orden i t.ex. dryck, grönsaker, kryddor, bestick.
4. (BB s. 15) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
5.  cd spår 10. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
6. Gör två listor på tavlan med rubrikerna: *Jag gillar Jag gillar inte*. Eleverna fyller på listorna.
7. Gå igenom listorna och diskutera. Rösta på favoriträtten!
8. Del A, övning 1 – 2, 8 – 9. Del B, Övning 12 – 13.


Vokaler och substantiv

1. Träna uttal av ”vokalparen”: A-O, O-Å, O-U, U-Y, I-E, Ä-E, Ä-Ö, A-Å-Ä.
2. Träna uttal av långa och korta vokalljud. GLAS – GLASS, MOS – OST, GUL – GURKA, ÅT – ÅTTA, ELEV – ELVA, RIS – FISK, SY – SYLT, ÄR – ÄRTOR, MJÖL – MJÖLK
3. Samla ord från temat under långa resp. korta vokalljud.
4. Del A, övning 3 – 5.

Verb och adjektiv

1. (BB s. 16). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
2.  cd spår 11. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av meningen som betonas.
3. Eleverna dramatiserar något som visas på bilderna. De övriga gissar vad och säger meningen högt.
4. En och en tränar genom att hålla över texten och säga meningen. Gå runt och lyssna på uttalet. Kolla speciellt uttalet av *skär*.
5. Del A, övning 6. Del B, Övning 14 – 17.

Frågor

6. (BB s. 17)  cd spår 12. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna två gånger. De skriver ner de frågor de minns.
7. Eleverna lyssnar och säger efter. Låt dem stryka under den del av meningen som betonas.
8. Eleverna läser pratbubblorna högt. Kolla uttalet!
9. Parvis: en elev läser en pratbubbla, den andra svarar.
10. Skriv *Äter du all mat?* på tavlan. Eleverna skriver sina svar.
11. Del A, övning 7 och 11. Del B, Övning 18.

Läs och förstå

12. Del A, övning 10. Del B, Övning 19.

Lektionsplaneringar för Upptäck orden

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

SCHEMAT

Substantiv

1. (BB s. 18) Titta på schemat i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. Hur många lektioner respektive raster ser eleverna på schemat?
3. Jämför med gruppens schema, vilka ämnen är lika?
4. Förklara NO (naturorienterande ämnen: biologi, fysik, kemi och teknik) och SO (samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap).
5. Fråga vilka ämnen de hade i sitt tidigare hemland.
6. (BB s. 19) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
7. 🎧 cd spår 14. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
8. Eleverna arbetar i par och turas om att läsa substantiven och peka ut dem på bilden.
9. Fråga vilka av sakerna på bilden eleverna hittar i klassrummet.
10. Gruppsamtal om vilka ämnen de gillar och varför.
11. Del A, Övning 1 – 2, 4 – 6. Del B, Övning 12 – 14, 21 – 22.

Vokaler och en/flerstaviga ord

1. Skriv upp alla vokaler på tavlan, repetera uttalet.
2. Samla substantiven från BB s. 19 under olika rubriker: långt a-ljud resp. kort a-ljud, enstaviga ord resp. flerstaviga ord
3. Del A, Övning 3.

Verb

12. (BB s. 20). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
13. 🎧 cd spår 15. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av meningen som betonas.
14. Eleverna tränar enskilt genom att läsa meningarna högt i sin egen takt. Gå runt och lyssna på uttalet.
15. Eleverna dramatiserar något som visas på bilderna. De övriga gissar vad och säger meningen högt. Variera med att eleven som dramatiserar frågar: Vilket ämne har jag nu?
16. Del A, Övning 7 – 9. Del B, Övning 16 – 20.

Frågor

17. (BB s. 21) 🎧 cd spår 16. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna två gånger. De skriver ner de frågor de minns. Lyssna igen och de kollar mot det som de skrev.
18. Eleverna lyssnar och säger efter. Låt dem stryka under den del av frasen som betonas.
19. Arbeta med frågorna: *När har du rast?* och *Vilka ämnen har du i skolan idag?* Eleverna ska gå runt i klassen och fråga och svara varandra. Påminn om att om de inte hör/uppfattar ska de fråga: *Vad sa du?*
20. Eleverna läser pratbubblorna Kolla att uttalet är talspråk! [ida, gillaru, roliast, haru]
21. Skriv *Vilket ämne är svårast? Vilket ämne är lättast?* på tavlan. Eleverna skriver sina svar på post-it-lappar (en för varje ämne). Alla sätter upp sina lappar. De som vill får motivera sina svar.
22. Parvis: en elev läser en pratbubbla i taget, den andra svarar.
23. Del A, Övning 10 – 11. Del B, Övning 23.

Motsatsord

24. Del B, Övning 15.

Läs och förstå

25. Del B, Övning 24 – 25.

Lektionsplaneringar för Upptäck orden

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

IST= lärarmaterial för interaktiv skrivtavla, www.bonline.se

KIOSKEN

Substantiv

1. (BB s. 22) Titta på bilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. Parvis: eleverna pekar och säger alla ord de redan kan.
3. (BB s. 23) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
4. 🎧 cd spår 17. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
5. Gå igenom de sammansatta orden (7 st.).
6. Gör en tankekartor och be om förslag till indelningar. Ev. rubriker: nyttigt – onyttigt, kallt – varmt, mjukt – hårt, frukt – dryck – godis – bröd.
7. Del A, Övning 1 – 6, 8. Del B, Övning 12, 14 – 15, 17.
8. **IST** KIOSKEN – Del A SUBSTANTIV, Del B BETONING och PLURAL

Verb

9. (BB s. 24). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
10. 🎧 cd spår 18. Eleverna lyssnar först med stängd bok och säger efter, därefter med öppen bok.
11. Säg meningen *Hon röker* (betona röker) och jämför med *Hon röker* (betona hon). Eleverna prövar att betona olika ord i meningarna. Visa att betoningen kan påverka betydelsen.
12. Eleverna dramatiserar något av verben som visas på bilderna. De övriga gissar vad.
13. Arbeta muntligt med bildserien övning 9 och gör tillsammans en berättelse som eleverna återberättar parvis.
14. Del A, Övning 7 och 9. Del B, Övning 18 – 20.
15. **IST** KIOSKEN – DEL A VERB, Del B PRESENS

Frågor

16. (BB s. 25) 🎧 cd spår 19. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna. Fråga vad de hörde.
17. Eleverna lyssnar och säger efter.
18. Eleverna läser pratbubblorna och hittar på en fortsättning på de frågor som slutar med tre punkter.
19. ”Spela” ett kioskesök med saker från klassrummet. Istället för att köpa korg, glass o. dyl. kan de köpa penna, sudd, bok.
20. Skriv tillsammans korta dialoger utifrån tänkta kioskesök.
21. Om det finns elevcafé på skolan går det kanske att göra studiebesök där och träna på vad sakerna heter och hur man säger när man vill handla.
22. Del A, Övning 9 – 11. Del B, Övning 13, 21 – 22.
23. **IST** KIOSKEN – DEL A FRÅGOR OCH SVAR

Pengar

24. Visa en plånbok eller portmonnä och fråga vad som kan finnas i den. Visa olika sedlar, mynt, id-kort och kvitton.
25. (BB s. 26 – 27) 🎧 cd spår 20 – 21. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas. Nämn att det även kallas *hundring* och *femhundring*.
26. Eleverna ritar/skriver egna förslag på hur man exempelvis kan växla en femtiolapp. Redovisa i grupp och se hur många olika alternativ som finns.
27. En elev i taget frågar läraren: Kan jag få växla en ...? De väljer själva valör på sin sedel. Läraren svarar exempelvis: *Ja varsågod, en femtiolapp och två tjugor*. Övriga elever ska avgöra om eleven får rätt växel.
28. Del A, Övning 10
29. **IST** KIOSKEN - PENGAR

Motsatsord


30. Del B, Övning 16.

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

KLÄDAFFÄREN

Substantiv

1. (BB s. 28) Titta på bilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. (BB s. 29) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
3. Eleverna ringar in alla kläder som man säger *ett par* före. (10 st.)
4. Eleverna stryker under alla *ett-ord*. (3 st.)
5.  cd spår 22. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
6. Eleverna skriver de kläder var och en har på sig idag, och säger det högt. Kolla uttalet!
7. Skriv *Vad har du på dig?* på tavlan. Eleverna frågar och svarar varandra.
8. Muntligt: be om förslag på t.ex. kill- och tjejkläder eller ytter- och innekläder.
9. Läraren/en elev beskriver vad någon i gruppen har på sig utan att säga namnet. Övriga gissar vem det är.
10. Del A, Övning 1 – 6. Del B, Övning 13 – 14.


Pronomen

11. Gör meningar om varandras kläder och visa hur valet av pronomen växlar. T.ex. *A har en jacka. Den är varm. B har ett par jeans. De är nya.*
12. Eleverna skriver liknande meningar om allt de har på sig.
13. Del A, Övning 11.


Motsatsord

14. Del B, Övning 15 – 17.

Verb

15. (BB s. 30). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
16.  cd spår 23. Eleverna lyssnar och säger efter.
17. Eleverna tränar enskilt genom att hålla över texten och säga meningen. Gå runt och lyssna på uttalet.
18. Eleverna dramatiserar något som visas på bilderna. De övriga gissar vad, och säger meningen högt.
19. Del A, Övning 7.
20. Arbeta muntligt med bildserien övning 12 och gör tillsammans en berättelse, som eleverna återberättar parvis.
21. Del A, Övning 12. Del B, Övning 19 – 20.

Frågor

22. (BB s. 31)  cd spår 24. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna.
23. Eleverna lyssnar igen med boken öppen och säger efter. Låt dem stryka under den del av frasen som betonas.
24. Parvis: träna pratbubblorna som hör till kunden (killen med röda mössan) tills ni kan dem utantill.
25. Dramatisera bildserien i övning 12.
26. Del A, Övning 8 – 10. Del B, Övning 21.

Läs och förstå

27. Del B, Övning 18, 22 – 23.

Lektionsplaneringar för Upptäck orden

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

TRAFIKEN

Substantiv

1. (BB s. 32) Titta på bilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. (BB s. 33) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
3. Eleverna stryker under alla ett-ord. (9 st.)
4. 🎧 cd spår 25. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
5. Eleverna skriver fem ord var som de tycker är viktigt/roligt att kunna. Jämför med kamraterna.
6. Fråga: *Vilka saker på bilden har hjul/kan rulla?* (13 st.) *Vilken skulle du helst åka i?*
7. Fråga: *Vilka av orden är yrken?* (4 st.) *Vilket av de yrkena skulle du helst ha?*
8. Del A, Övning 1 – 2. Del B, Övning 13 – 14.
9. Gå igenom bildandet av obestämd och bestämd form.
10. Del A, Övning 3 – 4.
11. Parvis: En elev frågar: *Kan du peka på...?* och en annan elev pekar på ordet i BB s. 32. Förklara att man använder bestämd form om det bara finns ett exemplar på bilden *Kan du peka på hunden?* men att man annars använder obestämd form *Kan du peka på en bil?*
12. Gå igenom de sammansatta orden. (11 st.)
13. Del A, Övning 5.

Verb

14. (BB s. 34 – 35). Körläs och gå igenom betydelsen av bildtexterna.
15. 🎧 cd spår 26 – 27. Eleverna lyssnar och säger efter.
16. Eleverna tränar enskilt genom att läsa meningarna högt i sin egen takt. Lyssna på uttalet!
17. Eleverna dramatiserar något som visas på bilderna. De övriga gissar vad, och säger meningen högt.
18. Del A, Övning 6 – 7. Del B, Övning 18.
19. Visa bildserien Del A övning 9 på stordia/projektor och gör tillsammans en berättelse, som eleverna återberättar parvis, gärna flera gånger. Elever på fortsättningsnivå kan uppmanas att berätta i preteritum.
20. Del A, Övning 9. Del B Övning 19.

Frågor och motsatsord

21. (BB s. 36) 🎧 cd spår 28. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna.
22. Eleverna lyssnar igen med boken öppen och säger efter. Låt dem stryka under den del/de delar av frasen som betonas.
23. Eleverna frågar varandra: *Hur kommer du till skolan? Hur lång tid tar det?*
24. Samla svaren på tavlan, t.ex. med rubrikerna: BUSS CYKEL PROMENERAR och MINUTER. Hur lång tid tog alla elevers sammanlagda tid? Vilket sätt är vanligast att ta sig till skolan?
25. Del A, Övning 8, 10 – 11. Del B, Övning 15 – 17, 21.

Läs och förstå

26. Del A, Övning 12. Del B, Övning 22 – 23.

Vägmärken

27. (BB s. 37) Fråga: *Vilka vägmärken känner du igen? Kan du igen några från ditt tidigare hemland? Vilka är viktigast att kunna för dig?*
28. Berätta att de gula och röda är förbuds- och begränsningsmärken och de blå är påbudsmärken. Tips! Fler vägmärken och dess betydelse finns på www.transportstyrelsen.se
29. Använd trafikmärken för att förklara betydelsen av hjälpverben måste, kan och får. Fråga också: *Vad är det mer man måste eller inte får göra i trafiken?*
30. Eleverna ger förslag på vad de själva måste, kan, får eller inte får i skolan eller hemma.
31. 🎧 cd spår 29. Eleverna lyssnar och säger efter.
32. Del B, Övning 20

BB=Bildordbok

Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

ADJEKTIV

Adjektiv och motsatsord

1. (BB s. 38) Titta på bilderna i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. 🎧 cd spår 30. Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga adjektiv. Ge andra förslag på *svag/stark* (kaffe, te), *öppen/stängd* (skolan, restaurangen).
3. (BB s. 39 – 40) Fortsätt på samma vis som s. 38.
4. 🎧 cd spår 31 – 32. Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga adjektiv.
5. Extra övning med bingobrickor: Eleverna tillverkar bingobrickor med 4x4 rutor. I rutorna skriver de 16 valfria ord från s. 38 – 40. I en burk har man alla 54 orden på lappar. Läraren eller en elev drar sedan en lapp, ex med ordet bra på, och förklarar ordet genom att säga: *Motsatsen till dålig*. De som har ordet bra på sin bingobricka stryker detta. Fortsätt tills någon får bingo.
6. Eleverna skriver fem adjektiv var som de tycker är positiva och fem negativa. Jämför med kamraterna.
7. Fråga *Vilka adjektiv kan man beskriva personer med?*
8. Använd olika saker i klassrummet eller saker på bilder i bildordboken och samla adjektiv som kan passa att beskriva dem med.
9. Del A, Övning 1 – 5 och 12. Del B, Övning 13 – 16.

Frågor

10. (BB s. 41) 🎧 cd spår 33. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna.
11. Eleverna lyssnar igen med boken öppen och säger efter. Låt dem stryka under den del av frasen som betonas.
12. Eleverna väljer pratbubblor och frågar varandra i par.
13. Del A, Övning 8. Del B, Övning 19.

Läs och skriv


14. Del A, Övning 6 – 7, 9 – 11. Del B, Övning 17 – 18 och 20.

BB=Bildordbok


Alla övningar är från Övningsboken. Del B är fortsättningsnivån.

SKOLKATALOGEN


Substantiv

1. (BB s. 42) Titta på bilden i boken eller visa den på stordia/projektor.
2. (BB s. 43) Körläs och gå igenom betydelsen av samtliga substantiv.
3.  cd spår 34. Eleverna lyssnar och säger efter. De stryker under den del av orden som betonas.
4. Eleverna ringar in alla ord som man säger ett par före. (6 st.)
5. Eleverna stryker under alla ett-ord (5 st.)
6. Gå igenom de sammansatta orden och markera var betongen ligger (**glasögon**, **örhängen**, **halsband**, **armband**, **hårband**, **hästsvans**, **gympaskor**).
7. Gå igenom och skriv upp hur alla elever i klassen ser ut i håret, vilka skor/smycken de har på sig.
8. En elev/Läraren beskriver en person i klassen eller på bild i egna skolkatalogen. Eleverna gissar vem det är.
9. Del A, Övning 1 – 5, 7 – 8. Del B, Övning 17.

Frågor och påståenden

10. (BB s. 44)  cd spår 35. Eleverna stänger boken och lyssnar på frågorna. Fråga vad de hörde.
11. Eleverna lyssnar med öppen bok och säger efter.
12. Skriv tillsammans fler frågor som passar till skolkatalogen. Skilj på Frågeordsfrågor och Ja/Nej-frågor.
13. Lek ”20 frågor”. En elev/läraren tänker på en person i klassen och svarar bara ja eller nej på övrigas frågor. Man frågar tills man vet säkert vem det är.
14. Titta i den egna skolkatalogen och lek ”20 frågor” utifrån olika uppslag i den.
15. Del A, Övning 9 –13. Del B, Övning 18 – 22.

Mönster och färger

16. (BB s. 45 – 47).
17.  cd spår 36 – 38. Eleverna lyssnar och säger efter. Obs uttalet av beige!
18. Fråga: Vilka mönster och färger ser du i klassrummet? Beskriv allas kläder med mönster och färger.
19. Samla ord som har olika färger: t.ex. RÖD ketchup, tomat, blod, hjärtan osv. GUL sol, senap, majs. Kan eventuellt göras som tävling gruppvis.
20. Del A, Övning 6, 14 – 16, Del B 23 – 24,

Läs och skriv

21. Del B, Övning 25 – 26.